

ANEXO AMPLIACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN DE ÁREAS/MATERIAS Y EVALUACIÓN DE CCBB

En función de las decisiones tomadas por los equipos de ciclo o los departamentos, cada programación didáctica recogerá una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se puedan expresar los resultados de la evaluación de cada área o materia, expresándose en *los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente, (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. En el caso de Secundaria se deberá acompañar con una nota numérica de 1 a 9. Además, y según normativa vigente, los centros docentes harán públicos los criterios de evaluación comunes y los propios de cada área que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes y para la promoción del alumnado.*

La siguiente propuesta-ejemplo tendrá en cuenta el nivel de logro y la puesta en escena de las habilidades-contenidos requeridos a través de las actividades y las propuestas de evaluación. De este modo, a través de la calificación se podrá además, apreciar el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno o alumna evaluada. Entendiendo que:

Nivel de logro: se valorará la eficacia de los resultados, en una triple dimensión:

a) Comprensión literal

- Información obtenida de: cuaderno del alumnado, expresión oral y prueba escrita.

b) Comprensión interpretativa o de conexión

- Información obtenida de: mapa conceptual, cuaderno del alumnado, expresión oral y prueba escrita.

c) Comprensión valorativa

- Información obtenida de: mapa conceptual, cuaderno del alumnado, expresión oral y prueba escrita y actividades de grupo.

Presentación o puesta en escena: Según la situación de contexto, se valorará la utilización de los diferentes recursos personales o materiales y su eficacia y adecuación en función del contexto planteado. Entre otros indicadores se tendrá en cuenta:

Evaluación de CCBB

a) Expresión escrita: <ul style="list-style-type: none">▪ Caligrafía▪ Ortografía▪ Construcción sintáctica▪ Vocabulario▪ Limpieza▪ (...)	b) Expresión oral: <ul style="list-style-type: none">▪ Vocabulario▪ Fluidez▪ Coherencia▪ Apoyo de recursos (pizarra, murales, NNTT...)▪ Respeto opiniones▪ Turno de palabra▪ Pensamiento alternativo (creatividad)	c) Actitud: <ul style="list-style-type: none">▪ Cooperación.▪ Respeto.▪ Actitud crítica.▪ Actitud emprendedora▪ Participación.
---	---	---

Con lo que a continuación se propone, se contribuye al desarrollo y adquisición de al menos los siguientes indicadores de competencias básicas:

a) SOBRE LA COMPETENCIA EN COMUNICACION LINGÜÍSTICA

- Consigue una Expresión oral y escrita adecuada.
- Comprende mensajes, lecturas...
- Memoriza ideas y conceptos.
- Maneja un vocabulario rico y creativo..

b) SOBRE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Organiza de la información. .
- Plantea de interrogantes.
- Interpreta de cuadros, gráficas, tablas...
- Argumenta

c) SOBRE LA COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCION CON EL MEDIO.

- Comprende, interpreta y explica el medio.

d) SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

- Utiliza de las fuentes de información
- Procesa y aplica la información.
- Utiliza estrategias digitales para el aprendizaje.
- Conoce, crea y utiliza de sistemas de clasificación de la información: fichas, índices..
- Domina habilidades básicas del trabajo tecnológico.

e) SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Utiliza un lenguaje coeducativo, no violento y discriminatorio.
- Crea un clima de amistad, respeto y cooperación
- Genera una satisfacción personal y del grupo
- Trabaja en equipo, escuchando, rebatiendo, argumentando, repartiendo el trabajo

Evaluación de CCBB

- Respeta y valora el trabajo ajeno, el material y el entorno.
- Participa de forma activa, responsable y solidaria en las actividades de clase.
- Se compromete e interviene en el Centro, Familia, Ciudad
- Reflexiona sobre los acontecimientos que vive la comunidad.
- Construye un adecuado desarrollo socio- personal

f) SOBRE LA COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL

- Pone en juego habilidades de pensamiento divergente y convergente.
- Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
- Dispone de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final.
- Toma conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.

g) SOBRE LA COMPETENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Y LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.

- Planifica y organiza el trabajo, distribución del tiempo, así como efectuar las consultas, individualmente y en equipo, de diversas fuentes de información.
- Conoce el por qué y el para qué de los trabajos
- Es corresponsable y responsable en las tareas y publicaciones.
- Conoce, crea y utiliza sistemas de clasificación de la información: fichas, índices, base de datos, archivos
- Aplica y utiliza los conocimientos adquiridos en otras actividades
- Relaciona nuevos conceptos con los anteriores y con su entorno.
- Utiliza estrategias de aprendizaje
- Adquiere hábitos de trabajo.
- Valora del error como forma de aprendizaje autónomo.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué?- ¿En todos los casos?- ¿Cómo ha de llevarse a cabo la evaluación?- Algunos ejemplos- Dificultades... |
|---|

Evaluación de CCBB

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

<u>MAPA CONCEPTUAL</u>	Número de revisiones-observaciones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Comprensión interpretativa y dominio de los contenidos de la Unidad didáctica</i>									
<i>Dominio de la estrategia como técnica de estudio favorecedora del "aprender a aprender".</i>									
<i>Utilización de un vocabulario adecuado según contenidos de la unidad.</i>									
<i>Autoconfianza y autoestima</i>									
<i>Habilidades de comunicación y expresión oral y escrita.</i>									
<i>Pensamiento alternativo.</i>									
<i>Escucha activa y espíritu crítico. Respeto a las propuestas de los demás.</i>									
VALORACIÓN:									
SB: 9-10	NT: 7-8		B: 6		SF: 5		I: 1-4		

<u>LIBRETA</u>	Número de revisiones-observaciones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Dominio de los contenidos planteados a través de la realización de las actividades</i>									
<i>Comprensión literal, interpretativa y valorativa</i>									
<i>Presentación y limpieza.</i>									
<i>Realización de las actividades propuestas.</i>									
<i>Ortografía y caligrafía.</i>									
<i>Vocabulario utilizado.</i>									
VALORACIÓN:									
SB: 9-10	NT: 7-8		B: 6		SF: 5		I: 1-4		

Evaluación de CCBB

<u>EXPRESIÓN ORAL</u>		Número de revisiones-observaciones								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Comprensión literal, interpretativa y valorativa.</i>										
<i>Pensamiento alternativo y divergente.</i>										
<i>Autoconfianza y autoestima</i>										
<i>Habilidades de comunicación y expresión oral</i>										
VALORACIÓN:										
SB: 9-10	NT: 7-8	B: 6			SF: 5			I: 1-4		

<u>TRABAJO EN GRUPO</u>		Número de revisiones-observaciones								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Actitud positiva hacia el trabajo en grupo.</i>										
<i>Comprensión valorativa o de juicio crítico.</i>										
<i>Autoconfianza y autoestima</i>										
<i>Escucha activa y respuesta empática.</i>										
<i>Respeto hacia las opiniones de los demás.</i>										
VALORACIÓN:										
SB: 9-10	NT: 7-8	B: 6			SF: 5			I: 1-4		

<u>TIEMPO DE GESTIÓN AUTÓNOMO</u>		Número de revisiones-observaciones								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Actitud positiva hacia la realización de actividades de manera autónoma.</i>										
<i>Realización de actividades</i>										
VALORACIÓN:										
SB: 9-10	NT: 7-8	B: 6			SF: 5			I: 1-4		

Evaluación de CCBB

PRUEBAS ESCRITAS	Número de revisiones-observaciones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Dominio de los contenidos planteados a través de la realización de las actividades.</i>									
<i>Comprensión literal, interpretativa y valorativa.</i>									
<i>Realización de diferentes tipologías de actividades que favorezcan el análisis de los diferentes tipos de resolución de situaciones de aprendizaje.</i>									
<i>Presentación y limpieza.</i>									
<i>Realización de las actividades propuestas.</i>									
<i>Ortografía y caligrafía.</i>									
<i>Vocabulario utilizado.</i>									
<i>Autoconfianza y autoestima.</i>									
<i>Autonomía e iniciativa personal.</i>									
<i>Desarrollo de estrategias favorecedoras para "aprender a aprender".</i>									
VALORACIÓN:									
SB: 9-10	NT: 7-8	B: 6			SF: 5			I: 1-4	

PORCENTAJES EN LA CALIFICACIÓN:

	MAPA CONCEPTUAL	CUADERNO DEL ALUMNADO	EXPRESIÓN ORAL	PRUEBA ESCRITA	TRABAJO EN GRUPO
Literal		X	X	X	
Interpretativa	X	X	X	X	
Valorativa		X	X	X	X
PORCENTAJE	20%	20%	20%	20%	20%

(A PARTIR DE AQUÍ, SE CONTEXTUALIZA SEGÚN CENTRO)

Evaluación de CCBB

Nombre:
Materia:

	Comprensión	MAPA CONCEPTUAL		LIBRETA		EXPRESIÓN ORAL		PRUEBA ESCRITA		G	T	C F	COMPETENCIAS BÁSICAS										
		Logro	Present	Logro	Present	Logro	Present	Logro	Present.				M	L	IMF	TIC	SyC	AyC	AaA	AIP			
UD1	L			10				10															
	I	7		6		8		7		8				3				3		3		3	4
	V					4		5			7												
UD2	L							8															
	I							7		5				3						4		4	4
	V							5															
UD3	L																						
	I							9															
	V							6		9				3						3		3	4
UD4	L					9																	
	I					7																	
	V					6																	
UD5	L																						
	I	8		7				8															
	V							6		9				4						4		3	4
UD6	L							8															
	I							7		6													
	V							7															
														3								3	4

SB: 9-10 | NT: 7-8 | B: 6 | SF: 5 | I: 1-4

Poco-1
Regular-2
Adecuado-3
Bueno-4
Excelente-5