

Diseño de la Actividad-Tarea: (Situación extrema). Ya no se suele dar.

<b>ÁREA/MATERIA: MATEMATICAS</b>		<b>U.D.: SUMAMOS</b>
<b>TAREA/ACTIVIDAD: Descripción de la tarea</b>		
<b>Hacer sumas a través del cuaderno Rubio.</b>	<b>Tipo de actividad</b>	De desarrollo
	<b>Espacios</b>	Aula
	<b>Tiempos</b>	Hora de matemáticas.
	<b>Agrupm.</b>	Individual
	<b>Recursos</b>	Cuaderno Rubio Lápiz y goma
	<b>Rol Doc.</b>	Externa
<b>Contenidos de Unidad Didáctica</b>		
Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; Cálculo de sumas utilizando algoritmos estándar.		
<b>Objetivos de Unidad Didáctica</b>		
Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental		
<b>Criterios de evaluación: ¿Qué evaluar?</b>		
Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma		
<b>Técnicas e Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?</b>		
Pruebas escritas		
<b>Medidas de Atención a la diversidad:</b>		

**Competencias a desarrollar:**

**LINGÜÍSTICA:**

**MATEMÁTICA:**

Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático,

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:**

**TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:**

**ARTÍSTICA Y CULTURAL:**

**AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:**

Responsabilidad

**SOCIAL Y CIUDADANA:**

**APRENDER A APRENDER:**

Obtener un rendimiento máximo y personalizado de las capacidades con la ayuda de la resolución de operaciones.



PROGRAMACIÓN DE LENGUA			
CICLO/NIVEL:			
Objetivo/s de etapa (RRDD):			
Criterios de ev.	Descriptor	Contenidos	Objetivos de área
Criterio3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MATEMÁT</li> <li>▪ LINGÜÍSTICA</li> <li>▪ AUTONOMÍA</li> <li>▪ APRENDER</li> </ul>	Operaciones	5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida,

#### 4.- Diseño de la TAREA: Variante a la situación extrema.

<b>ÁREA/MATERIA: MATEMATICAS (1º PR.)</b>		<b>U.D.: SUMAMOS</b>
<b>TAREA/ACTIVIDAD: Descripción de la tarea</b>		
<b>Hacer sumas a través del cuaderno Rubio. Proponer individual y colectivamente, situaciones de la vida cotidiana en las que pueden realizarse algunas de estas operaciones. Utilizar otros recursos: Jclíc, Pipo...</b>	<b>Tipo de actividad</b>	De cierre: Durante la UD hemos aprendido a sumar para poder utilizarlo en la vida cotidiana.
	<b>Espacios</b>	Aula, pista de recreo: Identificar cuantos elementos configuran los distintos espacios: pista de baloncesto, número de ventanas de un aula...
	<b>Tiempos</b>	Horario de trabajo autónomo
	<b>Agrupm.</b>	En pequeños grupos: Los grupos propondrán ejemplos en los que se pueden realizar las operaciones que realizan (por ejemplo la primera de cada página).
	<b>Recursos</b>	Cuaderno Rubio, lápiz, goma, elementos del espacio, NNTT
	<b>Rol Doc.</b>	Interno: Permite resolver las posibles dificultades que se puedan presentar.
<b>Contenidos de Unidad Didáctica</b>		
Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; Cálculo de sumas utilizando algoritmos estándar.		
<b>Objetivos de Unidad Didáctica</b>		
Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental		
<b>Criterios de evaluación: ¿Qué evaluar?</b>		
Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma		
<b>Técnicas e Instrumentos de evaluación ¿Cómo evaluar?</b>		
Pruebas escritas		
<b>Medidas de Atención a la diversidad:</b>		
Participación interna en el grupo por parte del docente		

<b>Competencias a desarrollar:</b>	
<b>LINGÜÍSTICA:</b>	<p>Dialogar</p> <p>Generar ideas, estructurar el conocimiento,</p> <p>Comunicarse y conversar</p>
<b>MATEMÁTICA:</b>	<p>Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático,</p> <p>Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.</p> <p>Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información</p> <p>Utilizar la actividad matemática en contextos tan variados como sea posible.</p>
<b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:</b>	<p>Interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.</p>
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:</b>	<p>Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente.</p>
<b>ARTÍSTICA Y CULTURAL:</b>	<p>Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final,</p> <p>Tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.</p>
<b>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</b>	<p>Responsabilidad</p> <p>Imaginar proyectos</p> <p>Empatía,</p> <p>Organización de tiempos y tareas,</p>
<b>SOCIAL Y CIUDADANA:</b>	<p>Cooperar, convivir</p> <p>Expresar las propias ideas y escuchar las ajenas,</p> <p>Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.</p>
<b>APRENDER A APRENDER:</b>	<p>Obtener un rendimiento máximo y personalizado de las capacidades con la ayuda de la resolución de operaciones.</p> <p>Plantearse preguntas,</p> <p>Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p>

Para valorar su grado de desarrollo/adquisición, habría que poner en práctica las situaciones anteriores y así poder ser observables.