

PROGRAMACIÓN DE: Conocimiento del Medio			
CICLO/NIVEL: Primer Ciclo			
Criterios de ev.	Indicadores CB	Contenidos	Objetivos de área
<p>1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire), y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende conocer la capacidad para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico así como de los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra). Se apreciará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección del medio por parte de todas las personas y de los organismos locales.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Interacción con el mundo físico</p>	<p>El entorno y su conservación</p>	<p>5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.</p>
<p>Objetivo/s de etapa (RRDD): Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo</p>			
<p>ACTIVIDADES TIPO:</p> <p>DE INICIO: Conocimientos previos.</p> <p>DE DESARROLLO: Contenidos previos (Reproducción)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche. ▪ Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación. ▪ Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana. <p>DE CIERRE: (Interpretación-conexión)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EN EL AULA: Presentación en impress o powerpoint, murales y fotos. ▪ EN SEGUNDO TIEMPO PEDAGOGICO: Recreos. 			
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p>		<p>Instrumentos de evaluación:</p>	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Presentación de Imágenes sobre uso responsable o no responsable de los elementos naturales</p> <p>Recreos. Uso responsable del agua, grifos, luz...</p>			

PROGRAMACIÓN DE: Artística			
CICLO/NIVEL: Primer Ciclo			
Criterios de ev.	Indicadores CB	Contenidos	Objetivos de área
<p>2. Usar términos sencillos para comentar las obras plásticas y musicales observadas y escuchadas.</p> <p>Este criterio pretende valorar la capacidad para identificar y describir algunas de las características más evidentes en distintas obras plásticas y musicales y para expresar las ideas y sentimientos que las mismas suscitan</p>	<p>Lingüística</p> <p>Interacción con el mundo físico</p>	<p>Observación plástica</p>	<p>3. Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</p>
<p>Objetivo/s de etapa (RRDD): Utilizar representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales</p>			
<p>ACTIVIDADES TIPO:</p> <p>DE INICIO: Conocimientos previos.</p> <p>DE DESARROLLO: Contenidos previos (Reproducción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y exploración sensorial de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico. • Descripción verbal de sensaciones y observaciones. <p>DE CIERRE: (Interpretación-conexión)</p> <p>EN EL AULA: Presentación en impress o powerpoint, murales y fotos.</p>			
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p>		<p>Instrumentos de evaluación:</p>	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Presentación de Imágenes sobre OBRAS ARTÍSTICAS.</p>			

PROGRAMACIÓN DE: Lengua			
CICLO/NIVEL: Primer Ciclo			
Criterios de ev.	Indicadores CB	Contenidos	Objetivos de área
<p>2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad para expresarse de forma clara y concisa según el género y la situación de comunicación, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuados. Se debe valorar también la capacidad de comunicar oralmente hechos, vivencias o ideas, como forma de controlar, con ayuda del lenguaje, la propia conducta.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Interacción con el mundo físico</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar</p>	<p>1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.</p> <p>2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.</p>
<p>Objetivo/s de etapa (RRDD): e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana</p>			
<p>ACTIVIDADES TIPO:</p> <p>DE INICIO: Conocimientos previos. DE DESARROLLO: Contenidos previos (Reproducción) Lenguaje sexista. Entonación y pausa. DE CIERRE: (Interpretación-conexión) EN EL AULA: Presentación en impress o powerpoint, murales y fotos.</p>			
<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p>		<p>Instrumentos de evaluación:</p>	
<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Imágenes con interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas. • Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. 			